

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STAD BERMODIFIKASI *MAKE A MATCH* TERHADAP
UPAYA PENCAPAIAN KETUNTASAN BELAJAR EKONOMI
PADA SISWA KELAS X SMA NUSANTARA INDAH,
SINTANG, KALIMANTAN BARAT
TAHUN AJARAN 2012/2013**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Ekonomi**



Oleh

Yulia Suriyanti

S 991108018

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2013

commit to user

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
BERMODIFIKASI *MAKE A MATCH* TERHADAP UPAYA PENCAPAIAN
KETUNTASAN BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS X SMA
NUSANTARA INDAH, SINTANG, KALIMANTAN BARAT
TAHUN AJARAN 2012/2013**

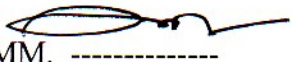

TESIS

Oleh

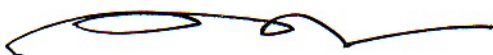
YULIA SURIYANTI

S991108018

Telah Disetujui oleh Tim Pembimbing

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Trisno Martono, MM. NIP. 19510331 197603 1 003	 -----	<u>6/5/2013</u>
Pembimbing II	Dr. Asri Laksmi Riani, M.S. NIP. 19590130 198601 2 001	 -----	<u>9/5/2013</u>

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Program Pasca Sarjana UNS


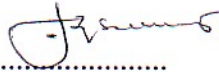
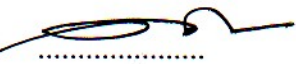
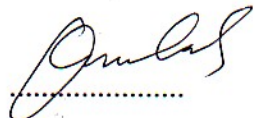


Prof. Dr. Trisno Martono, MM.
NIP.19510331 197603 1 003

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
BERMODIFIKASI MAKE A MATCH TERHADAP UPAYA PENCAPAIAN
KETUNTASAN BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS X SMA
NUSANTARA INDAH, SINTANG, KALIMANTAN BARAT
TAHUN AJARAN 2012/2013**

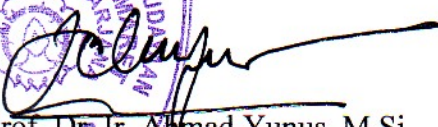
Oleh
YULIA SURIYANTI
S 991108018

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Tim Penguji,


Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Baedhowi, M.Si. NIP. 19490828 197903 1 001		10/5/2013
Sekretaris	Dr. Hery Sawiji, M.Pd. NIP. 19610518 198903 1 001		11/5/2013
Anggota Penguji	Prof. Dr. Trisno Martono, MM. NIP. 19510331 197603 1 003		6/5/2013
	Dr. Asri Laksmi Riani, M.S. NIP. 19590130 198601 2 001		9-5-2013

Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 14 Mei 2013

Direktur Program Pascasarjana UNS


Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.Si.
NIP. 10610717 18601 1 001

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi


Prof. Dr. Trisno Martono, MM.
NIP. 19510331 197603 1 003

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul : **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD bermodifikasi *Make A Match* terhadap Upaya Pencapaian Ketuntasan Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X SMA Nusantara Indah, Sintang, Kalimantan Barat”**, ini adalah karya saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam masalah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagai atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPS-UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagai atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Pendidikan Ekonomi PPS-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Pendidikan Ekonomi PPS-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 30 April 2013

Mahasiswa,

Yulia Suriyanti

S991108018

commit to user

MOTTO

“Perbuatan baik akan berbuah kebaikan, karena siapa yang menanam, maka dialah yang menuai”

“Teruslah Berusaha dan Berdoa, karena dalam Tuhan tidak ada yang mustahil”



PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta Bapak Damianus Bakri dan Ibu Mariana yang telah memberi dukungan materi dan doa.
2. Kakak-kakakku tercinta Yosi Marni dan keluarga, Paulus Helen dan keluarga serta Doren Susianti yang telah banyak memberi motivasi serta materi maupun doa.
3. Tunanganku tercinta Valentinus Ola Beding yang selalu mendampingi, memberi motivasi dan menjadi teman suka duka serta teman *sharing* selama proses pembuatan tesis ini.
4. Calon mertuaku Bapak Rafael Suban Beding dan Ibu Lusia Hubung.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Pengasih yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penyusunan tesis ini adalah merupakan salah satu persyaratan untuk mencapai derajat magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan kesempatan pada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
2. Prof. Dr. Trisno Martono, MM, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi dan selaku Pembimbing I yang telah memberi izin penelitian serta telah memberikan bimbingan, arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Hery Sawiji, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi yang telah membantu penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Asri Laksmi Riani, M.S, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran-saran serta motivasi untuk segera menyelesaikan tesis ini.

commit to user

5. Dosen Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Ibu Dra. Petronela Ngozo selaku kepala sekolah SMA Nusantara Indah Sintang yang telah mengijinkan penulis melaksanakan penelitian di sekolah naungannya.
7. Ibu Herlinda Weni, SE selaku teman sesama guru Ekonomi yang telah bersedia membantu penulis selama pelaksanaan penelitian tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan di Magister Pendidikan Ekonomi UNS yang telah membantu dan memotivasi dalam proses penyelesaian tesis ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya, penulis mengharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi perkembangan pendidikan, khususnya di Kecamatan Sintang Kalimantan Barat dan bagi semua orang yang membaca tesis ini pada umumnya. Amin

Surakarta, April 2013

Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TESIS.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10

commit to user

D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11

BAB II KAJIAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN

KERANGKA BERPIKIR

A. Kajian Teori	13
1. Konsep Pembelajaran	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Sistem Pembelajaran	13
2. Model-Model Pembelajaran	14
a. Pengertian Model Pembelajaran	14
b. Klasifikasi Model-Model Pembelajaran	16
3. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif	18
a. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>)	18
b. Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i>	21
4. Kemampuan Awal Siswa	22
5. Belajar	24
a. Proses Belajar	24
b. Ketuntasan Belajar	27
6. Motivasi Belajar	30
7. Minat Belajar	31
8. Aktivitas Belajar	32

9. Penilaian Hasil Belajar Ekonomi	33
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	49
B. Jenis Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	50
D. Data dan Sumber Data	51
E. Teknik Sampling	52
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Validitas Data	59
H. Teknik Analisis Data	59
I. Indikator Kinerja	62
J. Prosedur Penelitian	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMA Nusantara Indah Sintang	69
1. Sejarah dan Perkembangan	
SMA Nusantara Indah Sintang	69
2. Kondisi Objektif	
SMA Nusantara Indah Sintang	71

commit to user

3. Sarana dan Prasarana	
SMA Nusantara Indah Sintang	77
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	78
1. Hasil Pratindakan	78
2. Proses Pelaksanaan Tindakan	86
3. Hasil Pasca Tindakan dan Pembahasan	124
4. Masalah dan Cara Mengatasi Selama Proses Penelitian ...	140
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	143
B. Implikasi	144
C. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian yang Relevan	40
Tabel 2. Jadwal Kegiatan Penelitian	49
Tabel 3. Penentuan Skor untuk Pilihan Jawaban Angket Siswa	57
Tabel 4. Kategorisasi Minat Siswa untuk 40 Butir Pernyataan	57
Tabel 5. Kategorisasi Minat Kelas	58
Tabel 6. Kategorisasi Aktivitas dan Motivasi Siswa untuk 30 Butir Pernyataan	58
Tabel 7. Kategorisasi Aktivitas dan Motivasi Kelas	59
Tabel 8. Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru	71
Tabel 9. Daftar Staf SMA Nusantara Indah	72
Tabel 10. Jumlah Calon Siswa yang Mendaftar dan Jumlah Siswa yang Diterima dari Tahun 2008/2009	73
Tabel 11. Jumlah Siswa	74
Tabel 12. Jumlah Rombongan Belajar	74
Tabel 13. Rata-Rata Jumlah Siswa Setiap Rombongan Belajar	75
Tabel 14. Jumlah Siswa Putus Sekolah	75

Tabel 15. Jumlah Siswa yang Tinggal Kelas	76
Tabel 16. Prestasi Siswa dalam Bidang Akademik Nonkurikuler	76
Tabel 17. Prestasi Siswa dalam Bidang Nonakademik	76
Tabel 18. Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X _E	130
Tabel 19. Peningkatan Hasil Angket Minat Belajar	130
Tabel 20. Peningkatan Hasil Angket Motivasi Belajar	130
Tabel 21. Peningkatan Hasil Angket Aktivitas Belajar	131
Tabel 22. Peningkatan Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa Kelas X _E	134
Tabel 23. Hasil Perbandingan Pratindakan (Awal), Siklus I, dan Siklus II	135

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	48
Gambar 2. Tiga Siklus Observasi Hopkins	54
Gambar 3. Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Raka Joni <i>et al</i> , (Depdiknas, 2004a: 16)	68
Gambar 4. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X _E	131
Gambar 5. Grafik Peningkatan Hasil Angket Minat Belajar	132
Gambar 6. Grafik Peningkatan Hasil Angket Motivasi Belajar	132
Gambar 7. Grafik Peningkatan Hasil Angket Aktivitas Belajar	133
Gambar 8. Grafik Peningkatan Rata-Rata Skor Hasil Observasi pada Setiap Pertemuan	134

ABSTRAK

YULIA SURIYANTI, NIM: S991108018. 2013. **Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD bermodifikasi *Make A Match* terhadap Upaya Pencapaian Ketuntasan Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X SMA Nusantara Indah, Sintang, Kalimantan Barat Tahun Ajaran 2012/2013**. TESIS. Pembimbing I: Prof. Dr. Trisno Martono, MM, II: Dr. Asri Laksmi Riani, M.S. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret.

Proses pembelajaran yang bersifat monoton dan tidak bervariasi akan berakibat pada rendahnya penguasaan materi pembelajaran pada siswa. Proses pembelajaran yang tidak memperhatikan beberapa faktor pendukung seperti kondisi awal siswa, motivasi, minat belajar serta aktivitas belajar siswa juga berimplikasi pada rendahnya perolehan hasil belajar yang berakibat pada rendahnya nilai siswa, sehingga siswa tidak dapat memperoleh ketuntasan belajar secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD bermodifikasi *Make A Match* dengan didukung kemampuan awal, motivasi, minat dan aktivitas belajar siswa terhadap upaya pencapaian ketuntasan belajar ekonomi siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas di SMA Nusantara Indah Sintang yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas X_E. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, tes, angket, wawancara serta dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan hasil dari setiap siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya peningkatan nilai akhir siswa yaitu pada awal pembelajaran, jumlah siswa yang tuntas pada pelajaran Ekonomi hanya 13,15% dengan skor angket minat belajar awal 77,24 kategori rendah, skor angket motivasi belajar 63,23 kategori rendah, dan skor angket aktivitas belajar 61,15 juga dengan kategori rendah. Kemudian, ketuntasan belajar siswa meningkat pada siklus I yaitu 51,42%. Diikuti dengan meningkat pula skor angket minat belajar menjadi 93,31 kategori tinggi, angket motivasi belajar 70,51 kategori tinggi dan skor angket aktivitas belajar yaitu 67,85 dengan kategori rendah. Peningkatan semakin bertambah pada siklus II yaitu 91,42% , skor angket minat belajar menjadi 114,77 kategori tinggi, angket aktivitas belajar 89,74 kategori tinggi dan angket motivasi belajar 90,17 dengan kategori tinggi.

Kata Kunci: *Model pembelajaran kooperatif, kemampuan awal, motivasi, minat, aktivitas belajar, ketuntasan belajar.*

ABSTRACT

YULIA SURIYANTI, S991108018. **The Implementation of Cooperative Learning on STAD type Make A Match Modification to the Achievement of Economics Learning Completeness at the Tenth Year Student of Nusantara Indah, Sintang, West Kalimantan.** Thesis: Principal Advisor: Prof. Dr. Trisno Martono, MM, Co-advisor: Dr. Asri Laksmi Riani, M.S., the Graduate Program in Economics Education, Sebelas Maret University 2013.

The learning process which is monotonous and which is not varied results in the students' low mastery of the learning material. The learning process which does not pay attention to some supporting factors such as the students' initial condition, learning motivation, learning interest, and learning activities will also have implications on their learning achievement which is low as indicated by their low scores. As a result, their learning completeness cannot maximally be accomplished. The objectives of this research are to apply the use of the cooperative learning of STAD type with *Make A Match* modification supported by the students' initial ability, learning motivation, learning interest, and learning activities on the accomplishment of their Economics learning completeness.

This research used the classroom action research. It was conducted in two cycles at Nusantara Indah Senior Secondary School of Sintang, West Kalimantan. The subjects of the research were the students in Grade X_E of the school. The data of the research were gathered through observation, test, questionnaire, and in-depth interview, and documentation. They were then descriptively analyzed by comparing the results of each cycle.

The results of the research are as follows. Prior to the treatment, the percentage of the students who accomplish the Economics learning completeness is 13.15% with the score of their initial learning interest of 77.24 (low category), that of the learning motivation of 63.23 (low category), and that of the learning activities of 61.15 (low category). Following the treatment, the percentage of the students who accomplish the Economics learning completeness becomes 51.42% in Cycle I with the score of their initial learning interest of 93.31 (high category), that of the learning motivation of 70.51 (high category), and that of the learning activities of 67.85 (low category) and 91.42% in Cycle II with the score of their initial learning interest of 114.77 (high category), that of the learning motivation of 90.17 (high category), and that of the learning activities of 89.74 (high category). Based on the results of the research, a conclusion is drawn that there is an improvement in the students' final average score.

Keywords: *The cooperative learning model, initial ability, learning motivation, learning interest, and Economics learning completeness.*